

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88»

Кировского района г. Казани



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88»

Кировского района г. Казани

Соловьева Алевтина Юрьевна

Соловьева А.Ю.

ПРОГРАММА

дополнительного образования

по английскому языку для детей дошкольного возраста

«Английский малышам» от 3 до 4 лет.

Автор: Галимарванова Диана Наилевна -учитель-логопед.

Утверждена педагогическим советом МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88» Кировского района г. Казани

Протокол № 1 от 25.08.2021

Приказ № 72 от 25.08.2021

2021-2022 гг.

Пояснительная записка

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей от 3-4 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Цели данной программы следующие:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. введение элементарных языковых конструкций.
3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
6. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) "Найди картинку"
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

- 1. Приветствие.
- 2. Фонетическая зарядка.
- 3. Повторение пройденного лексического материала.
- 4. Разминка с использованием подвижных игр.
- 5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
- 6. Разучивание стихов и рифмовок.
- 7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса:

В основу курса положен УМК британского издательства Pearson Longman "My First English Adventure starter" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed и "Cookie and friends" авторов Kathryn Harper, Charlotte Covill. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. Привет английский язык!
2. Мое тело
3. Мои питомцы
4. Моя семья
5. Игрушки.
6. Моя любимая еда
7. Одежда
8. Морские обитатели

Занятия с детьми в возрасте от 3 до 4 лет предполагается проводить 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык».

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У дошкольников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Предметные результаты

По окончании программы дошкольник научится: будет знать слова и простые фразы по изученным темам, понимать простые команды учителя и вступать в диалог со сверстниками на английском языке. Будет владеть английским фольклором: песенки, стихи, речевки. Познакомиться с традициями и праздниками англоязычных стран.

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал.

1. УМК британского издательства Peason Longman "My First English adventure starter " авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed.
2. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
3. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
4. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
5. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
6. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
7. Enjoy English, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
8. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
9. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
10. Английский в рифмах, Лосева С.В.,М.,1993.
11. "Happy English" лото.
12. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
13. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
14. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
15. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

Учебно-тематический план
2ч. X 2 раза в неделю=64 часа

Дата	№ уро ка	Тема урока	Цели урока	Языковой материал
	1	Привет, английский язык!	Научиться как здороваться и прощаться на английском языке.	Активная лексика: Hello/goodbye. I'm. Пассивная лексика: Look. Listen.
	2	Привет, английский язык!	Научиться различать цвета на английском языке.	Активная лексика: Hello/goodbye. I'm... Red, blue, a cat. Пассивная лексика: Point to.
	3	Мое тело	Изучить части тела на английском языке. Повторить цвета (красный, синий).	Активная лексика: head, arms, legs, red, blue. Пассивная лексика: rub, rub.
	4	Мое тело	Повторить части тела на английском языке и цвета (красный, синий), развивать мелкую моторику.	Активная лексика: head, arms, legs, red, blue. Пассивная лексика: rub, rub.
	5	Мое тело	Повторить части тела на английском языке и цвета (красный, синий), развивать мелкую моторику.	Активная лексика: head, arms, legs, red, blue. Пассивная лексика: My arms are blue.
	6	Мое тело	Повторить части тела на английском языке и цвета (красный, синий), развивать мелкую моторику.	Активная лексика: head, arms, legs, red, blue. Пассивная лексика: My arms are blue.
	7	Мое тело	Повторить части тела на английском языке и цвета (красный, синий), выучить песню.	Активная лексика: head, arms, legs, blue, red. Пассивная лексика: Let's listen to the song.
	8	Мое тело	Провести рефлексию пройденного материала, оценить знания учащихся по	Активная лексика: head, arms, legs, blue, red. Пассивная лексика: Colour.

			пройденной теме.	
	9	Мои питомцы	Изучить животных на английском языке.	Активная лексика: dog, mouse, bird. Пассивная лексика: Hello, my friends.
	10	Мои питомцы	Изучить животных на английском языке.	Активная лексика: dog, mouse, bird, yellow. Пассивная лексика: Hello, my friends.
	11	Мои питомцы	Изучить животных на английском языке.	Активная лексика: dog, mouse, bird, rabbit; yellow, red, blue.
	12	Мои питомцы	Повторить животных на английском языке, развивать мелкую моторику.	Активная лексика: dog, mouse, bird, rabbit; yellow, red, blue. Пассивная лексика: Help me, mouse and bird. Help me, please.
	13	Мои питомцы	Ввести числительные на английском языке (1,2), развивать мелкую моторику.	Активная лексика: one, two; dog, mouse, bird; yellow, red, blue; head, arms, legs. Пассивная лексика: Help me, mouse and bird. Help me, please.
	14	Мои питомцы	Провести рефлексию пройденного материала, оценить знания учащихся по пройденной теме.	Активная лексика: one, two; dog, mouse, bird; yellow, red, blue; head, arms, legs.
	15	В гостях у сказки.	Познакомить детей с сюжетом сказки «Теремок». Научить детей говорить простые реплики.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.
	16	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.

17	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.
18	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.
19	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.
20	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: cat, mouse, rabbit, bird, dog, bear. Фразы: Hello. Who are you? I am a cat. Glad to see you. Come in.
21	Рождество	Познакомить с традициями празднования Рождества в англоязычных странах.	Активная лексика: Christmas tree, star. Повторение: red, blue; head, arms, legs.
22	Моя семья	Выучить новое слово слова по теме «Семья» на английском языке. Повторить цвета (красный, синий), развивать мелкую моторику.	Активная лексика: mum, baby, dad, red, blue. Пассивная лексика: Rub, rub.
23	Моя семья	Выучить слова по теме «Семья» на английском языке. Повторить цвета (красный, синий).	Активная лексика: mum, baby, red. Пассивная лексика: Touch your head.
24	Моя семья	Выучить слова по теме «Семья» на	Активная лексика: mum, baby, dad, red, blue.

			английском языке. Повторить цвета (красный, синий).	
	25	Моя семья	Повторить слова по теме «Семья» на английском языке. Повторить цвета (красный, синий). Выучить песню на английском языке.	Активная лексика: mum, baby, dad, red, blue. Пассивная лексика: Touch (red). Turn around. One, two, three.
	26	Моя семья	Повторить слова по теме «Семья» на английском языке. Повторить цвета (красный, синий). Повторить песню на английском языке.	Активная лексика: mum, baby, dad, red, blue. Пассивная лексика: Look! Red, blue. Turn around. One, two, three. Touch your head. Point to mum.
	27	Моя семья	Провести рефлексию пройденного материала, оценить знания учащихся по пройденной теме.	Активная лексика: mum, baby, dad, red, blue.
	28	В гостях у сказки.	Познакомить детей с сюжетом сказки «Репка». Научить детей говорить простые реплики.	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad. Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	29	В гостях у сказки.	Познакомить детей с сюжетом сказки «Репка». Научить детей говорить простые реплики.	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad. Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	30	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad. Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	31	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad.

			разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	34	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad. Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	35	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	Активная лексика: mum, dad, sister, brother, granny, grandad. Фразы: What a big turnip. One, two, three – it's too big for me. Granny, come here. Help me, please. Ok.
	36	С днем Рождения!	Познакомить с традициями празднования Дня Рождения в англоязычных странах.	Активная лексика: Birthday, present; red, blue, yellow, green. Пассивная лексика: It's your birthday.
	37	Мои игрушки	Выучить новые слова по теме «Игрушки» на английском языке. Повторить цвета, развивать мелкую моторику.	Активная лексика: teddy bear, train. Пассивная лексика: Help me, mouse. Help me, please. Teddy bear on the train.
	38	Мои игрушки	Выучить новые слова по теме «Игрушки» на английском языке. Повторить цвета, развивать мелкую моторику.	Активная лексика: teddy bear, train, green, yellow, blue, red. Пассивная лексика: Teddy bear on the train.
	39	Мои игрушки	Ввести числительное 3 на английском языке, развивать мелкую моторику.	Активная лексика: three, teddy bear, train, green, yellow, blue, red.
	40	Мои игрушки	Выучить новые слова по теме «Игрушки» на английском языке. Выучить новую песню.	Активная лексика: three, ball, teddy bear, train, green, yellow, blue, red. Пассивная лексика: Up and down.

41	Мои игрушки	Повторить слова по теме «Игрушки» на английском языке. Повторить цвета. Повторить песню на английском языке.	Активная лексика: three, ball, teddy bear, train, green, yellow, blue, red.
42	Мои игрушки	Провести рефлексию пройденного материала, оценить знания учащихся по пройденной теме.	Активная лексика: dog, mouse, bird, head, arms, legs, red, blue, yellow. Пассивная лексика: Up and down.
43	Моя любимая еда	Выучить новые слова по теме «Еда» на английском языке. Повторить слова по теме «Игрушки».	Активная лексика: apple, biscuit; ball, teddy bear, train. Пассивная лексика: Three teddy bears sitting on a wall. One falls down... Give me apples.
44	Моя любимая еда	Выучить новые слова по теме «Еда» на английском языке. Повторить слова по теме «Цвета».	Активная лексика: apple, biscuit; red, yellow, green, blue. Пассивная лексика: Give me apples.
45	Моя любимая еда	Выучить новые слова по теме «Еда» на английском языке. Повторить счет до 3.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; red, yellow, green, blue; one, two, three.
46	Моя любимая еда	Повторить слова по теме «Еда» на английском языке. Повторить цвета. Выучить песню на английском языке.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; red, yellow, green, blue; one, two, three. Пассивная лексика: Dance with me.
47	Моя любимая еда	Повторить слова по теме «Еда» на английском языке. Повторить цвета. Повторить песню на английском языке.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; red, yellow, green, blue; one, two, three. Пассивная лексика: Dance with me.
48	Моя любимая еда	Провести рефлексию	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; red,

			пройденного материала, оценить знания учащихся по пройденной теме.	yellow, blue; dog, mouse, bird.
	49	Ролевая игра «В гостях»	Научить детей говорить простые реплики, вживаясь в образ хозяина или гостя в ролевой игре.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; yellow, red, green. Фразы: Hello! Sit down. Give me (a yellow banana), please. Here you are. Thank you.
	50	Ролевая игра «В гостях»	Научить детей говорить простые реплики, вживаясь в образ хозяина или гостя в ролевой игре.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; yellow, red, green. Фразы: Hello! Sit down. Give me (a yellow banana), please. Here you are. Thank you.
	51	Ролевая игра «В гостях»	Научить детей говорить простые реплики, вживаясь в образ хозяина или гостя в ролевой игре.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; yellow, red, green. Фразы: Hello! Sit down. Give me (a yellow banana), please. Here you are. Thank you.
	52	Ролевая игра «В гостях»	Научить детей говорить простые реплики, вживаясь в образ хозяина или гостя в ролевой игре.	Активная лексика: apple, biscuit, bananas; yellow, red, green. Фразы: Hello! Sit down. Give me (a yellow banana), please. Here you are. Thank you.
	53	Одежда	Выучить новые слова по теме «Одежда» на английском языке.	Активная лексика: hat, shoes, trousers, bird. Пассивная лексика: Put on. Take off.
	54	Одежда	Выучить новые слова по теме «Одежда» на английском языке.	Активная лексика: happy, sad; red, blue, yellow. Пассивная лексика: Touch your
	55	Одежда	Повторить слова по теме «Одежда» на английском языке.	Активная лексика: hat, shoes, trousers; green, red, blue, yellow. I like. Пассивная лексика: How are you? Fine, thank you.
	56	Одежда	Повторить слова по теме «Одежда» на английском языке.	Активная лексика: hat, shoes, trousers; green, red, blue, yellow; happy, sad. I like.

	57	Одежда	Провести рефлекссию пройденного материала, оценить знания учащихся по пройденной теме.	Активная лексика: hat, shoes, trousers; green, red, blue, yellow; happy, sad. I like.
	58	Морские обитатели.	Научить учащихся говорить о своем настроении на английском языке.	Активная лексика: happy, sad. Пассивная лексика: Is he happy or sad? What sea animals can you see? Can you find? How many starfish can you see?
	59	Морские обитатели.	Познакомить учащихся с песней и разучить ее.	Активная лексика: fish, shell, crab, starfish, orange, purple, pink, brown. Пассивная лексика: Look at the picture. Find a blue starfish. How many crabs can you see?
	60	Морские обитатели.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: fish, shell, crab, starfish; цвета и числительные от 1 до 10. Пассивная лексика: It's story time. What's this? Is it a crab?
	61	Морские обитатели.	Научить детей оценивать свои успехи, прогресс.	Активная лексика: fish, shell, crab, starfish; цвета и числительные от 1 до 10. Пассивная лексика: Look at the picture. Can you see/find...? What colour is...? Are they big or small?
	62	Повторение пройденного материала		
	63			
	64			